

CFD Online! 教師發了沒!?

教師發展暨教學資源中心 黃尚志主任

隨時代的進步，各種教育學習的理論與方法，如雨後春筍的冒出，過去大學教師憑著一本泛黃陳舊的講義與數張長滿菌絲的幻燈片，數十年不變的念經式授課，早已被時代的洪流淘汰，取而代之的是各式新穎的教具，講求思考批判的小班模式，以及講求自主學習的豐富資源與方便工具，然而這些看起來摩登炫麗的花招，其實都是教學上的表淺假象，真正引導與提升現代大學教育發展的核心武器，是如何塑造一個優良的學習環境、如何激勵學生學習動機，以及如何提升教師專業知能，以協助學生成長發展。

在此情勢的要求下，歐美各國紛紛成立教師發展中心（Center for Faculty Development），僱用具有教育研究與輔導知能的專業人員，從而協助與輔導大學教師在教學、研究及生涯規劃上所面臨的問題，讓大學教師亦能在離開校門後，在職涯發展上與時並進，從而適應時代的進步。

高醫大CFD成立於92年，原本是因應評鑑需求而在教務處設立的教學發展組，而後因教育部與TMAC的期許，本校難得地將CFD提升為校級單位，後來更融入臨床技能中心的編制，而成為今天擁有發展規劃組、教師發展組及臨床技能組的一級單位。

本中心主要目標在提昇教師教學與輔導知能、落實教學輔導機制、建立教學助理制度、深化教師人文素養等，除了提昇教師之教學專業，亦重視教師人文與自我發展，以落實強化師資的

理念，進而營造優質的教學環境。

為達到教師教學卓越之目標，本中心規劃了各類之教師成長系列活動，包括教學技巧、輔導知能、臨床技能、語文能力、數位技能與藝文等之專題講座、研習課程、實務工作坊等，以協助教師全方位的發展；並舉辦多場跨校及國際教學研討會，以促進校際間教學觀摩、加強國際間教學新知交流，以與國際接軌；為推動教學助理（TA）機制，本中心亦積極規劃TA認證與培訓，落實TA之聘任與考核，以協助教師教學及學生學習成效；此外也針對教師評量分數未達標準以及教師評估研究項目未臻理想之教師進行教學輔導及研究輔導策略，透過教學及研究輔導小組深入瞭解教師的問題及需求，並給予適切的協助，以幫助教師改善教學品質及激發研究能量。

除持續落實本中心既有業務外，本年度更積極規劃了多項創新目標，包括：

（1）『教師PF (Portfolio)』計畫

建立教師的e-portfolio，整合教師個人教學、研究、服務、輔導之生涯歷程檔案，建立資訊化自我即時評估機制，作為個人成長發展及教學評估中輔導機制之依據，不僅可具體地反映出老師在教學上的知識與能力、特色與弱點，亦可藉著反思討論，進而發現自己教學及其他面向的





▲ 98學年度優良教學助理頒獎茶會



▲ 2010PBL國際研討會之工作坊

弱點及未來改進的方向。

(2) 『博士郎新鮮人雙迎』計畫

建構新進師生整合性服務系統，簡化新進教師報到及相關事務申請流程，提供貼心整合性服務，並透過專屬網站瞭解各處室相關資源及自身之權利與義務，讓新進教師對於新環境倍感舒適與安心，有助其及早投入教學及研究工作。

(3) 『師來(Slide)整形』計畫

強化數位教材開發之服務與資源，除已陸續建置提供教師e化教材製作及開發之軟硬體設備與空間外，更增聘數名技術人員，支援教師教材素材之美化與編製，包括繪圖及動畫設計、影片剪輯、軟體教學及諮詢等服務。

(4) 『不能沒有你-TA』計畫

持續推動教學助理培訓及認證(含一梯次實體課程與三梯次網路認證課程)、聘任及考核制度，但因考量本校各學院之專業領域迥異，為顧及不同領域的專業需求，鼓勵各學系/所/通識教育中心依據個別專業所需，自行籌劃專業相關培訓課程內容，使教學助理透過培訓課程能發揮專長進而協助教師教學，以利有效減輕教師教學負擔，提升教學品質及成效。並規劃辦理「優良教學助理」之選拔及獎勵活動，以鼓勵表現優異的

教學助理，肯定其輔助教學的努力。

(5) 『我愛克拉姆(Club)』計畫

為促進教師間互動交流與經驗分享，本中心著手進行教師專業成長社群之推動，藉由社群組員間長期經營、規劃及舉辦多元活動及討論等經驗分享，協助提升教師多面向專業成長，激發教師課程研發和教學創新之能量。

(6) 『十全逐鹿』計畫

整合現有醫學專業技能資源教室(如臨床技能專業教室、標準病人訓練教室、Dentsim互動式模擬訓練教學系統教室、護理系基本臨床技術教學中心...等)，推動跨領域、跨專科、跨年級等不同深度及寬度的醫學相關技能培訓，以強化各學院臨床技能之教學資源整合，並提升臨床技能之教學品質，且協助各機關團體舉辦健康技能訓練與認證，計畫未來發展成為南台灣相關技能授證之核心機關。

近年來本中心已推展及落實相當多業務，所付出的努力及所提供的服務，深獲教師的肯定及信任。未來除持續強化教師教學專業，以提供學生優質化的學習品質外，亦規劃於教師成長系列課程中融入人文、倫理、法律、藝術美學、性別平等、與職涯規劃等議題，形塑教師典範身教，以潛移默化培育學生良善的品格與修養，達到師

▼ 本校醫學系第三屆校友卓正宗教授



▼ 大學品德教育的任務與經驗

